



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK**

VESPUCCI COLLEGE CURAÇAO

School	: Vespucci College Curaçao
Plaats	: Julianadorp, Curaçao
BRIN-nummer	: 28YB
Onderzoeksnummer	:
Datum schoolbezoek	: 7 februari 2013
Datum vaststelling	: 19 april 2013



## **Inhoud**

- 1 Inleiding — 5
- 2 Kwaliteitsprofiel — 7
- 3 Beschouwing — 11
- 4 Vervolg van het toezicht — 15



## 1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht het Vespucci College te Julianadorp, Curaçao in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011. Bij dit KO doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit de zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Doorgaans is dit alleen bij onafhankelijk onderzoek door derden het geval.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben. Het betreft een zelfevaluatie op de indicatoren die de inspectie hanteert en een analyse van opbrengstgegevens. Daarnaast heeft u tal van documenten ingestuurd die in het kader van de schoolontwikkeling zijn opgesteld. Daaronder onder andere het strategisch beleidsplan, kwaliteitszorgplan, communicatieplan, personeelsbeleid en diverse handboeken.

De inspectie heeft de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

### **De opzet van het onderzoek**

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van, indien beschikbaar, documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd;
- Schoolbezoek, waarbij in een aantal klassen en bij diverse vakken de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen.
- Gesprekken met het managementteam en met de zorgcoördinatoren over de kwaliteit van de indicatoren;
- Het bijwonen van een presentatie van de ICT-coördinatoren.
- Gesprekken met het bestuur, leerlingen, leraren en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met het managementteam. Daarbij was een vertegenwoordiging van het bestuur aanwezig.

### **De inhoud van het rapport**

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 wordt een beschouwing gegeven over de geconstateerde kwaliteit en wordt deze onder andere gezien in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken. In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

## 2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

### Het kwaliteitsprofiel van het Vespucci College Curacao

#### Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

	1	2	3	4	5
1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. .				●	
1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding.			●		

#### Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.

	1	2	3	4
2.1 * De aangeboden leerinhouden in de onderbouw voldoen aan de wettelijke vereisten.			●	
2.2 * De aangeboden leerinhouden in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.			●	
2.3 * De school met een substantieel percentage taalzwakke leerlingen heeft bij alle vakken een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.			●	

#### Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

	1	2	3	4
3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.			●	
3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.			●	
3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.				●

**Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.**

	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.				●
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.			●	
4.3 Het personeel voelt zich aantoonbaar veilig op school.			●	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				●

**Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken**

	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			●	
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			●	
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				●

**Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.**

	1	2	3	4
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	

**Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.**

	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	
7.2 * De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			●	
7.3 De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.			●	

**Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.**

	1	2	3	4
8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
8.2 * De school voert de zorg planmatig uit.				●
8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			●	



<b>Kwaliteitsaspect 9: De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				●
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			●	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				●
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			●	
9.6 De school waarborgt de kwaliteit van het schoolexamen en van andere toetsinstrumenten.			●	
9.7 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			●	

<b>Naleving</b>		
	<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
N1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	●	
N2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	●	
N4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima.	●	



### 3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op het Vespucci College te Julianadorp, Curaçao en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

#### **Uitgangssituatie**

Het Vespucci College bestaat sinds 1999 als particuliere school voor vmbo-tl, havo en vwo en biedt in beperkte mate ook de vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg aan.

Sinds het schooljaar 2011-2012 biedt het Vespucci College bij de laatstgenoemde onderwijsvorm niet de mogelijkheid aan om daarin examens te doen. Voor de overige examens geldt dit wel. Sinds het schooljaar 2011-2012 worden alle examens op Bonaire afgenomen in de vorm van Staatsexamens. Deze wijziging heeft veel van de school gevraagd, aanvankelijk in procedures om te bewerkstelligen een (Nederlandse) exameninstelling te mogen blijven. Toen duidelijk werd dat dit niet haalbaar was, zijn andere oplossingen gezocht en gevonden. Vervolgens heeft de school haar energie daarop gericht. De school ontvangt voor leerlingen met een Nederlands paspoort een (beperkte) subsidie vanuit Nederland, via de Stichting NOB. Het merendeel van de kosten wordt gedragen door de ouderbijdrages. De school laat ook niet subsidiabele leerlingen toe. Ten tijde van het inspectiebezoek telde het Vespucci College ruim 180 leerlingen. Dat is een lichte groei ten opzichte van eerdere jaren. Het merendeel van de leerlingen volgt onderwijs op havo of vwo niveau.

Het Vespucci College is een stichting en telt vijf bestuursleden met elk specifieke deskundigheden. In de jaren dat de wijze van examinering ongewis was, kwam deze deskundigheid goed van pas en heeft het bestuur deels de rol van uitvoerend bestuur op zich moeten nemen. Gezien de samenstelling van het huidige management kan het bestuur nu een meer toezichhoudende rol vervullen. De huidige directeur is sinds ruim anderhalf jaar aan de school verbonden. Aan het begin van dit schooljaar is het management versterkt door managers voor de onder- en bovenbouw vanuit Nederland aan te stellen. Het lerarenteam bestaat uit 24 leraren, waarvan vrijwel iedereen bevoegd is voor het niveau van de lessen die gegeven worden. De school beschikt tevens over een technisch onderwijsassistent.

De lessen worden verzorgd op een locatie die naast de Nederlandse basisschool ligt. De school is kleinschalig gebouwd, de lokalen zijn rond een tweetal patio's gegroepeerd. Dit geeft een kleinschalige, veilige sfeer. De lokalen zijn grotendeels ruim van opzet en voorzien van digitale bordes en airco. Ook de praktijklokalen zijn goed geoutilleerd. De school heeft de beschikking over een mediatheek annex studiehuis. De gymlessen worden gegeven op de naastgelegen basisschool.

## **Algemeen beeld**

Het Vespucci College vertoont over het geheel genomen voldoende tot goede kwaliteit. De school realiseert goede examenresultaten en ook de doorstroming in onder- en bovenbouw is tenminste voldoende. Toen duidelijk werd dat het Vespucci College geen Nederlandse eindexamens meer kon afnemen, heeft de school deze teleurstelling achter zich gelaten en is hard aan het werk gegaan om de eigen kwaliteit op orde te krijgen richting de Staatsexamens. Deze omslag heeft zich uitbetaald. Onder leiding van een helder sturend managementteam heeft het kleine, maar zeer betrokken lerarenteam waar nodig de leerstof en examenprogramma's aangepast. Bovendien is de school structureel aandacht gaan besteden aan mondelinge taalvaardigheden en examentraining. Het personeelsbeleid is erop gericht dat regelmatig kennis van en ervaringen met nieuwe ontwikkelingen vanuit Nederland de school binnenkomen. Dit alles is zichtbaar in de geconstateerde kwaliteit. De school weet goed gebruik te maken van de kleinschaligheid. Dit uit zich onder andere in de korte communicatielijnen en in het veilige leer- en werkklimaat. De inspectie heeft alle onderzochte indicatoren van het primaire proces tenminste met een voldoende beoordeeld. De benadering van de leerlingen, de betrokkenheid van ouders en leerlingen en de effectieve leertijd in de klassen zijn zelfs goed te noemen. Ook de kwaliteitszorg is voldoende, met een aantal goede elementen, waaronder het planmatig aanbrengen van veranderingen. Al met al heeft de inspectie vertrouwen in de verdere schoolontwikkeling, en past daarop basistoezicht toe.

## **Toelichting**

### *Opbrengsten en kwaliteitszorg*

De school realiseert goede opbrengsten qua examenresultaten. De afgelopen drie jaren vertonen een duidelijk stijgende lijn. Dat geldt voor alle afdelingen. Vanwege het geringe leerlingenaantal kijkt de inspectie in het buitenland echter naar de school als geheel. Het afgelopen schooljaar zakte slechts één van de 24 leerlingen. Daarbij moet bedacht worden dat dit de jaren zijn waarin de staatsexamens voor het eerst op Bonaire zijn afgenomen en de school hier ervaring mee moest krijgen.

De doorstroom in de onderbouw geeft een licht positief beeld. Over de afgelopen jaren zitten na drie jaar net iets meer leerlingen boven het niveau van het basisschooladvies dan eronder.

Al met al weet het Vespucci College voldoende tot goede resultaten te realiseren. De analyse van opbrengstgegevens en daaruit komende vervolgtacties (bijvoorbeeld het terugbrengen van verschillen tussen examenonderdelen) geven aan dat de school actief stuurt op opbrengsten en daarmee daadwerkelijk resultaat bereikt. Om deze reden is indicator 9.2 binnen de kwaliteitszorg als 'goed' beoordeeld. Datzelfde geldt ook voor indicator 9.4: de school brengt planmatig verandering aan.

Sinds de komst van de nieuwe rector, anderhalf jaar geleden, heeft het Vespucci College een kwaliteitsslag gemaakt. Dit schooljaar ondersteunt een nieuw managementteam, bestaande uit de directeur, de manager onderbouw en de manager bovenbouw de verdere ontwikkelingen. In strategische beleidsplannen zijn de lijnen uitgezet, in handboeken wordt de gerealiseerde kwaliteit geborgd. Ook ouders zijn bij de veranderingen betrokken, onder andere door de instelling van een ouderraad. Deze heeft zich onder andere beziggehouden met het veiligheidsbeleid, hetgeen tot zichtbare verbeteringen heeft geleid. De school legt aan ouders, in de schoolgids en beleidsdocumenten, verantwoording af over het kwaliteitsbeleid en de resultaten daarvan. Voor de komende periode is de toepassing van het gebruik van informatietechnologie bij het onderwijs een speerpunt op de agenda, evenals de teamontwikkeling, onder andere in de vorm van scholing over differentiatie, mentorschap en de aanpak van zorgleerlingen.

Met de school is tijdens het inspectiebezoek ook gesproken over de bevoegdheden van de leraren. Het Vespucci haalt ruimschoots de 80% bevoegde leraren, een percentage dat in Nederland door de inspectie wordt gehanteerd. Twee leraren volgen scholing om een hogere graad te behalen.

#### *Onderwijspraktijk*

De inspectie heeft een zestal lesbezoeken afgelegd, in een diversiteit van leerjaren en vakken (Nederlands, wiskunde, talen, wereldoriënterende vakken) en op verschillende niveaus. De lessen zijn geanimeerd, goed gestructureerd met een duidelijke opzet en uitleg, en komen veelal in interactie tussen leraar en leerlingen tot stand. De betrokkenheid van leerlingen is mede daardoor zonder meer goed te noemen. De kwaliteit van het onderwijs wordt daarbij geholpen door de geringe omvang van de klassen op het Vespucci. Leraren kunnen daardoor makkelijker inzoomen op individuele vragen en leerbehoeftes, in de praktijk is dit ook waarneembaar. De effectieve leertijd is hoog, leerlingen zijn vrijwel voortdurend actief bezig.

Leraren volgen de vorderingen van leerlingen op de voet en leggen deze vorderingen en alles wat bij het leerproces en de communicatie daarover komt kijken, vast in het leerlingvolgsysteem. Een aandachtspunt voor het volgend schooljaar is het afnemen van landelijk genormeerde toetsen in de onderbouw voor Engels, Wiskunde en Nederlands. In Nederland zijn deze toetsen inmiddels verplicht. De inspectie buitenland gaat deze toetsen vanaf het komende schooljaar ook voor scholen in het buitenland verplicht stellen.

Het Vespucci College is een zorgzame school. De leerlingenzorg is zorgvuldig ingericht, met de mogelijkheid van een vlotte signalering en het snel uitvoeren van hulpacties. Leraren kunnen in de teamvergaderingen wekelijks (potentiële) zorgleerlingen inbrengen. Leerlingen krijgen indien nodig extra leertijd, in de vorm van instructies of aanvullend werk. De school heeft bovendien twee leraren als zorgcoach aangesteld, die tevens vertrouwenspersonen voor de leerlingen zijn. De school biedt zelf een heel palet aan zorgmogelijkheden, ook op het sociaal-emotionele vlak. Indien nodig wordt bij de extra zorg externe expertise ingeschakeld. Ook ouders spreken hun tevredenheid uit over de aandacht die er voor hun kinderen (en zorgleerlingen) is.

De school realiseert zowel in onder- als bovenbouw ruimschoots voldoende leertijd. In de bovenbouw wordt dat mede veroorzaakt doordat het mondelinge deel van het staatsexamen later in het leerjaar plaatsvindt, en omdat de school vanwege het tijdsverschil met Nederland voor sommige vakken noodgedwongen gebruik moet maken van het tweede tijdvak (anders zouden leerlingen midden in de nacht examens moeten doen). Ook in de onderbouw komt de school aan de vereiste 1040 uren.



## 4 Vervolg van het toezicht

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek. In de tussenliggende periode kan de school in de steekproef vallen van de jaarlijkse bevraging van de examenresultaten.